

**Plan wynikowy z religii dla klasy III szkoły podstawowej
według podręcznika „Poznaję Jezusa”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18
Nauczyciel prowadzący: s. Maristella CSCIJ Alina Flor**

I. Jezus chce się ze mną spotykać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
1. Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej. – Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje. – Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej. 	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej, • wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii, • podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, • podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje pracę na rzecz przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.
2. Radośnie spotykam się z Panem Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy na przykładzie Samuela. – Motywowanie do radosnego przebywania z Bogiem na modlitwie. 	Ludzie uczący modlitwy (D.7) – Samuel i Heli.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest modlitwa, • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel, • podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1), • wymienia, kto uczy go modlitwy (rodzice, dziadkowie, księża, katecheci...), • wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela, • uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć, • wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h), • modli się wraz z innymi w klasie.
3. Dziękuję Bogu za wszystko	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, czym jest modlitwa dziękczynienia. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu. 	Ludzie uczący modlitwy (D.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – dziękczynienie.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1), • wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6), • podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1), • wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu, • wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu, • podaje przykłady, za co chce podziękować Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Bogu za świat i jego piękno, • modli się na wzór św. Franciszka (D.7.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
4. Uczę się przepraszać Pana Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, czym jest modlitwa przeproszenia. – Kształtowanie postawy pokory oraz gotowości przepraszania Boga i ludzi. 	Rodzaje modlitwy (D.1) – przebłaganie.	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), • wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, • podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej, • wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga, • wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie przeprasza Boga podczas modlitwy indywidualnej.
5. Proszę Boga o to, co dobre	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, czym jest modlitwa prośby. – Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga w trudnych chwilach. 	Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa prośby.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3), • uzasadnia, że Bóg wie lepiej od nas, co jest dla nas dobre, • podaje przykłady osób, za które może się modlić, prosząc Boga, by im pomagał, • układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, • wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy, • wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie, • uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c).
6. Uwielbiam Boga razem z Maryją	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia. – Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbienia Go. 	Maryja nauczycielką modlitwy Magnificat (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> • omawia modlitwę Magnificat (D.5.2), • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), • wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia, • układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c), • modli się na wzór Maryi (D.7.a).
7. Mówię do Boga „Ojcze”	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy. – Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”. 	Modlitwa Pańska najpiękniejsza modlitwa (D.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” (D.4.1), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” (D.4.3), • omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”, • wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą. 	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie odmawia „Ojcze nasz”.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
8. Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna. – Motywowanie do indywidualnej modlitwy w głębi serca. 	Ludzie uczący modlitwy (D.7).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2) – modlitwa indywidualna, • charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3), • wyjaśnia, jak modlić się własnymi słowami, • opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o życiu i świętości Carlo Acutisa, • podaje przykład, jak wyglądała jego modlitwa, • wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się słowami oraz w myślach (D.1.b).
9. Modłę się wspólnie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega modlitwa wspólnotowa. – Motywowanie do chętniej modlitwy razem z innymi. 	Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1).	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3), • podaje przykłady, kiedy modli się razem z innymi, • podaje przykłady modlitwy na różne sposoby, np. śpiewem i tańcem. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst biblijny Mt 18,19-20, • uzasadnia, dlaczego powinniśmy się modlić razem z innymi, • wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa). 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d), • śpiewa piosenkę z gestami.

II. Jezus uczy mnie przykazań

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
10. Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu. – Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia 	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, • wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, • wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się słowami Dekalogu w modlitwie porannej i wieczornej, • stara się poznać przesłanie przykazań Bożych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
11. Bóg jest dla mnie najważniejszy. Przykazanie I	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”. – Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga. 	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego (C.1.2), • wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7), • podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Eliasza, • opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).
12. Szanuję imię Boga. Przykazanie II	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno”. – Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. 	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga, • opowiada o życiu św. Stanisława Kostki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada imię Boga z szacunkiem i zachęca do tego innych, • wita innych chrześcijańskim pozdrowieniem.
13. Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia. – Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej. 	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego (C.1.2), • wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2), • podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności (C.1.6), • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, • wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie świętuje dzień Pański (B.6.a), • wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.c).
14. Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matkę swoją”. – Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców. 	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego (C.1.2), • podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności (C.1.6), • wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, • wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje szacunek i posłuszeństwo wobec swoich rodziców, modli się za nich.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”. Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na istotę V przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania V przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych, odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> troszczy się o życie i zdrowie swoje i innych.
16. Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX	– Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”. – Motywowanie do troski o czystość serca i myśli.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania VI i IX przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega czystość serca, uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> troszczy się o czystość swojego serca i swoich myśli.
17. Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X	– Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego. – Kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego (C.1.2), wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, podaje przykłady zachowywania VII i X przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza), podaje przykłady troski o dobro wspólne, wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą. 	<ul style="list-style-type: none"> szanuje dobro wspólne, własne i cudze.
18. Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”. – Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego (C.1.2), podaje przykłady zachowywania VIII przykazania w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o zaparciu się Piotra, wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda, wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedane słowa, podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> dba o to, by mówić prawdę, troszczy się o dobre imię własne, bliskich oraz koleżanek i kolegów.
19. Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne	– Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżyć się do Boga we wspólnocie Kościoła. – Kształtowanie odpowiedzialności za swoją wiarę.	Przykazania kościelne (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykazania kościelne (E.4.3), wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3), wymienia osoby, które mogą mu pomóc w wypełnianiu przykazań kościelnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje postawę odpowiedzialności za swoją wiarę.

III. Jezus mnie umacnia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
20. Wyznaję wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich. – Motywowanie do poznawania prawd wiary. 	Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), • podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, • wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się słowami „Składu apostołskiego.
21. Spotykam się z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem. – Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania. 	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sakramenty święte (B.3.1), • przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2), • wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, • opowiada, jak wygląda przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w jego klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, • wymienia osoby, które pomagają przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje (B.3.a), • wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b).
22. Od chrztu jestem uczniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie ważności sakramentu chrztu. – Motywowanie do rozwijania darów otrzymanych na chrzcie. 	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3) – chrzest.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o chrzcie Jezusa, • wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, • wypowiada formułę udzielania chrztu, • porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka, • wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej, • uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Bogu i rodzicom za dar chrztu, • rozwija Boże dary otrzymane na chrzcie.
23. Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania. – Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania. – Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem. 	Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9). Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), • wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2), • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, • wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e), • chętnie przygotowuje się do przyjęcia tego sakramentu.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
24. Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania. – Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – rachunek sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść o synu marnotrawnym, • określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, • wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), • rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, • wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią). 	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.f).
25. Żałuję za popełnione zło. Żal za grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że żal jest istotnym elementem sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia. – Kształtowanie postawy żalu i gotowości przepraszania za popełnione grzechy. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, • rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, • określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia perykopę o nawróconej grzesznicy, • uzasadnia, że żal za grzechy przybliży do Boga i pomaga w nawróceniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a), • okazuje zaufanie do przebaczonego Chrystusa (B.10.g), • prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczącym (B.9.c).
26. Chcę być blisko Boga. Mocne postanowienie poprawy	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że postanowienie poprawy pomaga zmienić postępowanie na lepsze. – Motywowanie do podejmowania decyzji o poprawie swojego postępowania. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – postanowienie poprawy.	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) przypowieść o nielitościwym dłużniku, • wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi, • uzasadnia, że zmiana życia na lepsze poprawia relacje z innymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści, • wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b), • jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, • troszczy się o własne zbawienie (B.10.h).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
27. Wyznam Jezusowi swoje grzechy. Spowiedź	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus. – Kształtowanie postawy szczerości w przyznawaniu się do grzechów i wyznawaniu ich. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczerą spowiedź.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi, • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), • wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o uzdrowieniu paralytyka, • porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralytyka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi, • pokazuje wartość szczerego wyznania grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy (B.10.c), • jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g), • wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), • pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a), • wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b).
28. Naprawiam wyrządzoną krzywdę. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie potrzeby wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione grzechy. – Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, • uzasadnia konieczność naprawienia krzywd, • wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, • wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a), • wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).

IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
29. Jezus ustanawia Eucharystię. Ostatnia Wieczerza	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wydarzeń związanych z przygotowaniem i przebiegiem Ostatniej Wieczerzy. – Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą. – Kształtowanie postawy gotowości spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej. 	Eucharystia jako uczta: ustanowienie Eucharystii (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza, • wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, • uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów, • wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie spotykać się z Jezusem na Mszy Świętej.
30. Jezus zaprasza mnie na Mszę Świętą	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Mszy Świętej jako uczy, na którą zaprasza Jezus Chrystus. – Kształtowanie postawy chętnego i czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej. 	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka (F.1.). Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie, • wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1), • wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2), • wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus, • wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), • przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b).
31. Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem. Obrzędy wstępne Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz aktem pokuty. – Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem na Eucharystii oraz przepraszania Boga i ludzi. 	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniechaniem (F.1.). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – obrzędy wstępne.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1) – obrzędów wstępnych i aktu pokuty, • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4), • wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii, • poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), • wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), • odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
32. Słucham tego, co mówi Bóg. Liturgia słowa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie liturgii słowa jako rzeczywistego dialogu Boga ze wspólnotą Kościoła i poszczególnymi osobami. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże i jego realizację w swoim życiu. 	<p>Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: słuchanie słowa Bożego, skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1).</p> <p>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym (B.13.b), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań podczas liturgii słowa (B.13.2), • poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy części liturgii słowa, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, • układa modlitwę wiernych w wybranej intencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), • wyraża przekonanie o prawdziwości słów. Ewangelii (B.11.a).
33. Składam swój dar Panu Bogu. Przygotowanie darów ofiarnych	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii. – Kształtowanie postawy współofiarnowania z Jezusem podczas Mszy Świętej. 	<p>Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1).</p> <p>Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), • wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna, • wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę (woda, wino, hostia), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii eucharystycznej (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem, • podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości, • podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), • z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b).
34. Wierzę, że Jezus przemienił chleb w swoje Ciało. Modlitwa eucharystyczna	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że podczas Eucharystii spotykamy się z Chrystusem pod postacią chleba i wina. – Budzenie pragnienia jednoczenia się Chrystusem Eucharystycznym 	<p>Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).</p> <p>Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament (B.14.1), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas liturgii eucharystycznej (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie z wiarą i szacunkiem jednoczyć się Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b), • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a), • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
35. Chcę przyjąć Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Obrzędy Komunii	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem. – Uświadomienie, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu. 	Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1), • wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2), • opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3), • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”, • uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b), • wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem (B.14.c), • pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b).
36. Przyjmuję Boże błogosławieństwo. Obrzędy zakończenia Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej. – Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka. – Motywowanie do dawania świadectwa wiary w Chrystusa w swoim środowisku. 	Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) obrzędy zakończenia. Znaczenie Bożego błogosławieństwa (B.13).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych obrzędów zakończenia Mszy Świętej (B.13.1), • wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka, • wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a), • odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii (B.12.a).

V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Otrzymuję różaniec i modłę się na nim. Wręczenie różańca	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem. – Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych. 	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest różaniec, • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec (D.5.3), • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), • wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, • opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, • podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliżyła nas do Boga, • wymienia tajemnice różańca. 	<ul style="list-style-type: none"> • na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a), • dziękuje rodzicom za otrzymany różaniec, • aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw.
38. Naśladuję świętych w drodze do nieba	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości. 	Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że od dnia I Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, • wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, • uzasadnia, wartość modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz), • opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się za zmarłych, by mogli dotrzeć do nieba, • wytrwale dąży do świętości, • okazuje szacunek wobec Eucharystii.
39. Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa. – Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Powtórne przyjście Pana (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o pannach roztropnych i nierozsądnych, • podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, • podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, • podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary, • podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaje prawdę, że Jezus Chrystus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia, • pragnie przygotować się na spotkanie z Jezusem w niebie.
40. Poznają Jezusa przez cały rok. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie, że udział w liturgii jest przejawem wiary w Boga. – Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego. – Kształtowanie postawy odkrywania wydarzeń roku liturgicznego. 	Liturgia wyrazem wiary w Boga (B.2). Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), • odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, • podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w liturgii poszczególnych okresów liturgicznych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
41. Z radością czekam na narodziny Jezusa. Adwent	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia. 	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, • podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3), • charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1), • wyjaśnia, czym są roraty, i opowiada, jak wygląda ich przebieg w kościele parafialnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, • wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu, • podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, • wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem. 	<ul style="list-style-type: none"> • w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b).
42. Noszę medalik znak miłości Maryi. Wręczenie medalika	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie troski Maryi o ludzi. – Motywowanie do okazywania wdzięczności Matce Najświętszej. – Kształtowanie postawy szacunku wobec Niepokalanego Serca Maryi. 	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego, • podaje prawdę, że otrzymanie medalika jest kolejnym krokiem do spotkania z Jezusem eucharystycznym, • mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Labouré, • opisuje wygląd cudownego medalika. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Matki Najświętszej i Jej Niepokalanego Serca (B.7.a), • dziękuje rodzicom za otrzymany medalik.
43. Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego. – Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc. 	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2), • opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim, • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, • wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, • wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), • wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.d).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
44. Z mędrkami składam dary Jezusowi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi. – Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne. 	Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kim są poganie, • opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców, • porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa, • śpiewa kolędę „Mędrzy świata”, • opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje duchowy dar dla Jezusa, • włącza się w dzieła misyjne działające w jego parafii.
45. Przyjmuję światło Chrystusa. Wręczenie świec	<ul style="list-style-type: none"> – Przybliżenie wiadomości o ofiarowaniu Jezusa w świątyni. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę. 	Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4). Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni, • wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem, • wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę światła i świecy, • podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice, • wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów). 	<ul style="list-style-type: none"> • odnawia przyrzeczenia chrzcielne, • dziękuje rodzicom (opiekunom) za dar otrzymanej świecy i świadectwa wiary.
46. Chcę się nawracać. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga. – Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra. 	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o zagubionej owcy, • podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, • wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, • opowiada o liturgii Środy Popielcowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, • wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego, • wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna. 	<ul style="list-style-type: none"> • czynnie uczestniczy w nabożeństwach Wielkiego Postu, • pracuje nad zmianą swego życia na lepsze.
47. Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. – Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa. 	Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, • opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, • ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, • wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus, • podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmując trud i cierpienie, odpowiada swoją miłością na miłość Pana Jezusa.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
48. Spotykam zmartwychwstałego Jezusa. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim. – Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę. 	Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, • uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2), • wyczyta i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa, • uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym, • wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d), • pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a), • pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), • okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).
49. Ufam Jezusowi miłosiernemu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie. – Budzenie pragnienia ufności i powierzenia Jezusowi swoich grzechów. 	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, • wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, • opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, • podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Jezusowi za Jego cierpienie dla zbawienia ludzi, • poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a), • powierza Jezusowi swoje grzechy, ufając w Jego miłość i przebaczenie.
50. Modłę się z pomocą książeczki do nabożeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z treścią książeczki do nabożeństwa jako źródła modlitw. – Motywowanie do chętniej modlitwy z pomocą książeczki do nabożeństwa. 	Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, do czego służy modlitewnik, • opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera, • wyjaśnia, jak się posługiwać modlitewnikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się tekstami z modlitewnika indywidualnie i wspólnie z innymi.

VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
51. Przygotowuję się do swojej Pierwszej Komunii Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii od strony duchowej. – Motywowanie do dawania pierwszeństwa sprawom duchowym przed materialnymi w przygotowaniu uroczystości. 	Świadczenie wiary dostosowane do możliwości dziecka: miłość, wspólnota (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o ucztach królewskiej, • wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej, • podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Jezus, • podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści oznacza czyste serce, • wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego, • wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje się duchowo do spotkania z Jezusem.
52. Cieszę się z przyjęcia Pana Jezusa. Biały tydzień	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie obowiązków związanych z przynależnością do wspólnoty Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Świętej. – Kształtowanie umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa oraz dobrami materialnymi. 	Świadczenie wiary dostosowane do możliwości dziecka: wspólnota, radość spotkania z innymi (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1), • wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii, • wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego, • podaje, za kogo będzie się modlił wraz z grupą komunijną podczas białego tygodnia, • tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni, • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę. 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli się z innymi radością z bliskości Jezusa, • w porozumieniu z rodzicami dzieli się dobrami materialnymi z potrzebującymi.
53. Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem. – Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna. 	Nabożeństwo majowe (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe, • prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1), • ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem, • wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej, • wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
54. Pielgrzymuję do Maryi, Matki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości modlitwy za wstawiennictwem Maryi. – Kształtowanie pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z wybranym sanktuarium. 	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), • wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej, • podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka, • opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni, • opowiada krótko historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • układa modlitwę do Matki Bożej, • przygotowuje się duchowo do pielgrzymki dzieci komunijnych do sanktuarium Matki Bożej.
55. Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat Jezusa, który przebywa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie. – Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu. 	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne, • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu, • podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu, • bierze czynny udział w procesji Bożego Ciała
56. Świętuję z Jezusem uroczystości rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie rodzinnego świętowania w łączności z Jezusem. – Motywowanie do uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej wspólnie z bliskimi oraz świętowania uroczystości rodzinnych z Jezusem. 	Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem, • uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2), • uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3), • uzasadnia, że można trwać przy Jezusie razem z bliskimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi, • podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej, • wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a), • świadomie uczestniczy w liturgii przez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b).
57. Uczestniczę w życiu religijnym mojej parafii	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie włączenia się w liturgię jako służby dla Boga i ludzi. – Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii. 	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka – świadectwo wiary (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1), • uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga, • podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą przyczynić się, by liturgia była piękniejsza. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego, • opowiada o św. Marii Goretti, wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary, • podaje przykłady, jak może uczestniczyć w życiu religijnym parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • włącza się w życie religijne parafii.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
58. Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Nabożeństwo czerwcowe	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. – Kształtowanie postawy wdzięczności dla Jezusa za Jego śmierć dla zbawienia ludzi. 	Nabożeństwo czerwcowe (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a), • okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy (B.7.b), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1), • ukazuje związek nabożeństw ze czią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi, • prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa, • wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziękuje Jezusowi za Jego śmierć dla zbawienia ludzi, • czynnie uczestniczy w nabożeństwach czerwcowych.
59. Praktykuję pierwsze piątki miesiąca	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć, praktykując pierwsze piątki miesiąca. – Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca jako regularnych spotkań z Jezusem. 	Pierwsze piątki miesiąca (B.15).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca, • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque, • omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na miłość Boga (E.1.a), • rozpoczyna praktykowanie pierwszych piątków miesiąca, • dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a).
60. Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie czasu wakacji jako daru Pana Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za rok szkolny oraz Pierwszą Komunię Świętą. 	Bezwarunkowa miłość Boga (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym, • podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom, • podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • cieszy się wakacjami, • wspólnie z rodzicami planuje uczestniczenie w niedzielnej Mszy Świętej podczas wakacji.