

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Rok Szkolny 2024/ 2025

**Szkoła Podstawowa Nr 1 w Imielinie
im. Powstańców Śląskich**

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59 z póź zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz.1249)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020r. w sprawie czasowego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19 (Dz.U. z 2020r. poz. 410, z póź. zm.),*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r., poz. 1578),*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.*
- *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*
- *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii*
- *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
- *Statut szkoły*

Spis treści:

I. WSTĘP.....	4-5
II. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA.....	6- 7
III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.....	8
IV. DIAGNOZA POTRZEB PROFILAKTYCZNYCH.....	9-14
V. WNIOSKI I ZALECENIA DOTYCZĄCE NASZEJ SZKOŁY.....	15-16
VI. ZAKŁADANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU.....	17-18
VII. ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU.....	19-25
VIII. WSPÓŁPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI.....	26-27
IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	28-31
X. CELE WYCHOWAWCZE Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW.....	32-36
XI. EWALUACJA PROGRAMU.....	36-37

I. WSTĘP

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania uzależnieniom.

Działalność, o której mowa, obejmuje „działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności” mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Szkoła, przy prowadzeniu działalności, o której mowa powyżej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami, podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, lub podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym.

Podstawę do podejmowania działalności, o której mowa w niniejszym programie, stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana

we współpracy z podmiotami, o których mowa w ust. 1, w każdym roku szkolnym, **w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.**

Na podstawie **diagnozy**, o której mowa poniżej w programie, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność, o której mowa w odpowiednich przepisach prawa, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania, we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych.

Przy opracowaniu i modyfikacjach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględnia się:

- 1) dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- 2) podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na dany rok,
- 3) wymagania właściwych przepisów prawa,
- 4) opinie rodziców, uczniów, pracowników szkoły w tym nauczycieli,
- 5) propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli oraz członków społeczności lokalnej w tym pracowników poradni,
- 6) analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- 7) występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- 8) przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania,
- 9) promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

II. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA

Polega ona na prowadzeniu w naszej szkole działań wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **intelektualnej**- ukierunkowanej na procesy uczenia się przez całe życie,
- 3) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- 5) **aksjologicznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postaw moralnych (prawda, dobro, piękno)

Wartościami, którymi kierujemy się, są: odpowiedzialność, tolerancja, tożsamość, uczciwość, szacunek, zdrowie, tradycja, dążenie do samorealizacji.

Model absolwenta naszej szkoły:

- 1) Absolwent naszej szkoły sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- 2) W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- 3) Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- 4) Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- 5) Potrafi zadawać pytania, jest kreatywny i pomysłowy.
- 6) Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska.
- 7) Zna zasady zdrowego stylu życia i je realizuje.
- 8) Wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym elementy programowania.
- 9) Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.

- 10) Planuje własne działania.
- 11) Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- 12) Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- 13) Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- 14) Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
- 15) Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
- 16) Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- 17) Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

W szkole dokonywana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy oraz informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych
- 2) ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 3) ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli służącej do analizy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- 5) rozmów indywidualnych i zbiorowych z uczniami,
- 6) analizy uwag wpisanych do e- dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2024/2025, występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo- dydaktycznym:

- 1) występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień,
- 2) w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy,
- 3) zdarzają się konflikty rówieśnicze- zachodzi potrzeba rozszerzenia działań na rzecz dobrej komunikacji, radzenia sobie ze złością.
- 4) pojawiają się trudności w radzeniu sobie ze stresem w kryzysowych sytuacjach- występuje potrzeba rozszerzenia działań na rzecz radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

IV. DIAGNOZA POTRZEB PROFILAKTYCZNYCH

Wnioski i zalecenia

Czynniki ryzyka	Czynniki wspierające (chroniące)
Związane ze szkołą	
1) Konflikty rówieśnicze; 2) Odrzucenie przez rówieśników; 3) Słaba więź ze szkołą; 4) Średni poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających; 5) Destrukcyjna grupa rówieśnicza; 6) Niepowodzenia szkolne.	1) Poczucie przynależności do grupy; 2) Pozytywny klimat szkoły; 3) Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; 4) Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; 5) Okazję do przeżycia sukcesu, rozpoznawania i prezentacji własnych osiągnięć; 6) Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy; 7) Oferta zajęć szkoły; 8) Silne wsparcie ze strony nauczycieli
Związane ze sferą psychologiczną	
1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość; 2) Chroniczne napięcie i niepokój; 3) Niska samoocena; 4) Brak odporności na stres i problemy objawiający się w postaci nerwicy; 5) Zbyt niski poziom asertywności.	1) Potrzeba relacji z innymi ludźmi; 2) Wysoka aktywność poznawcza; 3) Otwartość w rozmowie na własny temat; 4) Chęć poszukiwania przyjaciół, bliskich osób, 5) Aktywny udział w organizowanych spotkaniach, pogadankach, zajęciach dodatkowych,
Związane ze sferą środowiska rodzinnego	
1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego; 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);	1) Aktywne uczestniczenie rodziców w kontaktach ze szkołą; 2) Liczne inicjatywy rodziców i aktywna działalność na rzecz wspierania rozwoju uczniów;

3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość; 4) Niskie wsparcie ze strony rodziców; 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną; 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna); 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających; 8) Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców; 9) Rozwód, separacja, utrata rodziców; 10) Brak czytelnych granic i norm; 11) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.	3) Zadowalająca frekwencja na spotkaniach dla rodziców dotyczących potrzeb rozwojowych ich dzieci; 4) Wzrastające zaufanie rodziców do nauczycieli i wychowawców; 5) Szczególnie dobre relacje rodziców z dyrekcją szkoły;
Związane ze sferą społeczną	
1) Środowisko sąsiedzkie; 2) Środowisko rówieśnicze; 3) Dostępność substancji odurzających w miejscach spotkań pozaszkolnych młodzieży; 4) Moda na zażywanie środków odurzających, szczególnie papierosów.	1) Liczne eventy oraz imprezy pozwalające na konstruktywne rozwijanie zainteresowań oraz spędzanie wolnego czasu; 2) Wzrastająca moda na zdrowy styl życia – odżywanie, aktywność fizyczna, dbanie o zdrowie, regularne badania, treningi kompetencji miękkich; 3) Wzrost znaczenia relacji rówieśniczych w kontekście wspólnie podejmowanych inicjatyw przez młodzież zaangażowaną np. w wolontariat.

Przytoczone dane z badań wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, dalszą budowę relacji interpersonalnych w szkole, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw otwierających na działania twórcze i rozwój talentów, tworzenie warunków

do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami, działań rozwijających pomoc koleżeńską i profilaktykę rówieśniczą.

Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku lokalnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami.

Działania na rzecz wzmacniania bezpieczeństwa w szkole powinny:

- 1) Być oparte na aktualnej i rzetelnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, w tym skutecznych strategiach profilaktycznych;
- 2) Być oparte na rzetelnej diagnozie problemów, potrzeb i zasobów występujących w szkole, a więc odnosić się do środowiska szkolnego i jego aktualnej sytuacji;
- 3) Stanowić integralną część programu wychowawczo- profilaktycznego;
- 4) Być realizowane przez całą społeczność szkoły, przy współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Kształtowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego powinno być realizowane przez:

- 1) Przekazywanie wartości i norm społecznych;
- 2) Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- 3) Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
- 4) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
- 5) Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny u uczniów;
- 6) Zwiększenie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych – rodziców i nauczycieli;
- 7) Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej.

Jedną z najważniejszych przyczyn sięgania przez młodzież po dopalacze, narkotyki są zaburzone więzi emocjonalne w rodzinie, dlatego też wskazać można zestaw uniwersalnych zasad, których przestrzeganie powinno być podstawą w każdym domu rodzinnym:

- 1) Mów dziecku, że jest dla ciebie najważniejszą osobą, że zależy Ci, by było zdrowe i szczęśliwe, poznaj jego przyjaciół, zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego;**
- 2) Rozmawiaj z dzieckiem często, pytaj o jego zdanie, uważnie słuchaj, rozmawiaj także na trudne tematy – o narkotykach, alkoholu, dojrzewaniu;**
- 3) Postaw jasne granice – wyraż zdecydowany sprzeciw wobec używania narkotyków i innych środków psychoaktywnych, podaj oczekiwania dotyczące godzin powrotu do domu, kontaktów z kolegami;**
- 4) Porozmawiaj na temat nacisku i manipulacji ze strony grupy biorącej „dopalacze”, sprawdzaj na co wydawane jest kieszonkowe;**
- 5) Doceniaj wysiłki w osiąganiu celów, chwal dziecko za sukcesy i odpowiedzialność - podnosisz tym jego poczucie własnej wartości;**
- 6) Zapewnij, że zawsze może liczyć na twoją pomoc w trudnych sytuacjach.**

Niezależnie od funkcji pełnionej w procesie wychowawczym warto też pamiętać o kilku ważnych sprawach:

- 1) Bądź przykładem, postępuj tak, by być wiarygodnym. Dzieci są dobrymi obserwatorami i łatwo zauważą, gdy nie robisz tak, jak mówisz;**
- 2) Wymagaj, ale stawiaj dziecku warunki możliwe do spełnienia;**
- 3) Bądź konsekwentny, aby dziecko liczyło się z Tobą i wiedziało, że ustalone przez Ciebie normy w ważnych sprawach muszą być respektowane;**
- 4) Poznaj przyjaciół i znajomych dziecka. Pamiętaj, że w tym wieku koledzy odgrywają dużą rolę i często mają duży wpływ;**
- 5) Szanuj prawo dziecka do własnych wyborów, opinii, dysponowania swoim wolnym czasem. Doradzaj, ale nie narzucaj swojej woli;**
- 6) Nie bądź nadmiernie opiekuńczy, pozwól dziecku zdobywać doświadczenia; ono uczy się życia przede wszystkim robiąc nowe rzeczy, sprawdzając. Czasem popełnia przy tym błędy, bądź zatem czujny i w porę reaguj.**

Niezależnie też od funkcji pełnionej w procesie wychowawczym dziecka (rodzice/opiekunowie/ wychowawcy) są sytuacje, których nie wolno bagatelizować.

Mamy prawo sądzić, że z dzieckiem dzieje się coś niedobrego, gdy zauważyć można kilka z wymienionych niżej objawów równocześnie:

- 1) Dziecko oddala się od Ciebie, staje się obce, mimo, że wcześniej byliście blisko;**
- 2) Ma kłopoty z nauką, choć wcześniej dobrze sobie radziło, wagaruje;**
- 3) Unika rozmów, kontaktu, „kręci” w rozmowie, kłamie;**
- 4) Jest niecierpliwe, rozdrażnione;**
- 5) Jest na zmianę pobudzone lub ospale, sypia o dziwnych porach;**
- 6) Znika często w ciągu dnia z domu pod dowolnym pretekstem i stara się unikać kontaktu po powrocie;**
- 7) Wraca bardzo późno lub bez uzgodnienia nocuje poza domem;**
- 8) Ma nowych znajomych, których nie chce zapraszać do domu;**
- 9) Kwestionuje szkodliwość narkotyków, uważa że powinny być zalegalizowane;**
- 10) Ma nadmierny apetyt lub nie ma apetytu;**
- 11) Ma przekrwione oczy, zwężone lub rozszerzone źrenice, przewlekły katar;**
- 12) W jego pokoju dziwnie pachnie, miewa fiki i fajki różnych kształtów, bibułki do skrętów, biały proszek, pastylki nieznanego pochodzenia, opalone folie aluminiowe, leki bez recept, nieznane chemikalia;**
- 13) Z domu znikają pieniądze i wartościowe przedmioty.**

Wychowywanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach, jednakże szkoła moderuje, pokazuje wzorce, wzmacnia normy kulturowe oraz wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Poniżej przedstawiliśmy kilka ogólnych zaleceń dotyczących pracy z

dziećmi
i młodzieżą w ogóle.

Jeśli jesteś wychowawcą lub nauczycielem w szkole:

- 1) Prowadź działania integracyjne w grupie;
- 2) Sprawnie zarządzaj grupą;
- 3) Staraj się budować dobre relacje, (stwórz dobry klimat w grupie);
- 4) Buduj dobre relacje z rodzicami, by zachęcić ich do współpracy;
- 5) Reaguj na problemy dzieci i młodzieży, udzielaj wsparcia w przeżywanych trudnościach;
- 6) Sprawdzaj z kim kontaktuje się młodzież;
- 7) Porozmawiaj o zagrożeniach, wyraż zdecydowany sprzeciw wobec używania narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- 8) Wyjaśnij, żeby dziecko bezwzględnie informowało bezpośrednio zarówno opiekuna jak i rodzica o wszelkich sytuacjach zagrożenia (np. obcy ludzie wokół szkoły, oddalanie się innych uczniów poza miejsce prowadzonych zajęć, rozmowy młodzieży o zakupach z nieznanego źródła, itp.).

Ponadto, stwórz dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjałyby rozwojowi i tym samym ograniczałyby sięganie po środki psychoaktywne:

Oferta może dotyczyć:

- 1) zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 3) wolontariatu.

V. WNIOSKI I ZALECENIA NA ROK 2024/2025 DOTYCZĄCE NASZEJ SZKOŁY:

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła nam na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie profilaktyki. Podzielone one zostały podmiotowo, tzn. według poszczególnych grup członków społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne). Pamiętać należy, że w dalszych pracach podział szczegółowych działań powinien odbywać się według typów działalności tj. **wychowawcza, informacyjna, edukacyjna oraz profilaktyczna.**

Uczniowie:

- 1) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów (Program profilaktyczno wychowawczy Epsilon);
- 2) Promowanie wolontariatu (akcje charytatywne);
- 3) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej (zaplanowane aktywności na dany rok);
- 4) Zaproponowanie zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Nauczyciele:

- 1) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 2) Wdrażanie programu profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej: (Program profilaktyczno wychowawczy **Epsilon**;
- 3) Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie profilaktyki w rocznym planie wychowawczym dla klasy;
- 4) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień (szkolenia RP);
- 5) Postępowanie zgodnie ze szkolną procedurą zachowania się w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychoaktywnymi czy palenia papierosów;
- 6) Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk prawidłowo opracowanych i realizowanych programów wychowawczo- profilaktycznych szkoły;

- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków;
- 8) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 9) Postępowanie zgodnie z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem

Rodzice:

- 1) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 2) Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;
- 3) Upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 4) Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;

Środowisko lokalne:

- 1) Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym;
- 2) Opracowanie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki;
- 3) Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz profilaktyki i wychowania.

VI. ZAKŁADANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej szkole przez osiągnięcie następujących rezultatów:

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) Zwiększenie poczucia własnej wartości uczniów i akceptacji wśród społeczności szkolnej;
- 2) Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) Zmniejszenie ryzyka zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczycieli i wychowawców;
- 5) Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- 7) Uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły;
- 8) Zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

W celu zmniejszenia zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych uczniów w zakresie profilaktyki zagrożenia palenia papierosów i używania substancji psychoaktywnych:

- 1) Prawidłowa ocena sytuacji w zakresie problemów i zachowań problemowych uczniów;
- 2) Podniesienie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych (w tym nikotyny) na zdrowie człowieka;
- 3) Doskonalenie umiejętności uczniów dotyczących podejmowania asertywnych zachowań i umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania problemów m.in. z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 4) Zwiększenie jakości programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w oparciu o przeprowadzoną diagnozę problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli;

- 5) Podniesienie jakości i skuteczności działań z zakresu profilaktyki uzależnień w szkole przez realizację rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
- 6) Zwiększenie liczby działań mających na celu propozycję zagospodarowanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej dzieci i młodzieży;
- 7) Zwiększenie kompetencji profilaktycznych wychowawców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności;
- 8) Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi;
- 9) Podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień (w tym e-uzależnień);
- 10) Poszerzenie współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

VII. ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Zadania:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Dostarczenie rzetelnej wiedzy w zakresie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – zdrowy tryb życia.
4. Kształtowanie postaw skierowanych przeciw agresji: nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych (akcje charytatywne, idea wolontariatu), uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw skierowanych na samorealizację w dorosłym życiu oraz uczenie się przez całe życie.
6. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, odkrywanie talentów, zdolności, dalszej ścieżki rozwoju i kształcenia a także aktywnego uczestniczenia w kulturze i rozwoju społeczności lokalnej, w tym poprzez wolontariat i współpracę z rodzinami uczniów.
7. Edukacja proekologiczna.

Sposób realizacji:

Obszar	Zadania	Metody realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej.	● Poznanie przez uczniów kultury, tradycji i historii własnego narodu, ● Poznanie przez uczniów symboli narodowych, hymnu państwowego, szkolnego ceremoniału ● Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, ● Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich	● uczestnictwo w uroczystościach szkolnych o charakterze szkolnym i państwowym ● lekcje historii, WOS, muzyki ● wycieczki programowe ● prowadzenie kroniki szkolnej ● lekcja historii w Muzeum Powstańców Śląskich

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej	• Zapoznanie uczniów z historią i tradycją szkoły, regionu, • udział uczniów, ich rodzin pracowników szkoły w wydarzeniach o istotnym znaczeniu dla regionu	• Spotkania autorskie z artystami pochodzącymi z Imielina, • Koncerty chórów dla społeczności lokalnej • Spotkania z wychowawcą
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej: Uczeń współgospodarzem i współtwórcą życia kulturalnego szkoły.	• zapoznanie rodziców, uczniów z dokumentami szkolnymi: Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, plan pracy wychowawczej • Zapoznanie z procedurą i organizacją wyborów samorządowych szkoły • Propagowanie idei Samorządu Szkolnego poprzez aktywizację środowisk klasowych • Umożliwienie kontaktu z kulturą masową i wyższą,	• wybory SU • imprezy klasowe i szkolne: walentynki, dzień chłopaka, mikołajki, dzień kobiet, kolorowe dni, dyskoteki szkolne, • wycieczki do kina teatru • Zwiedzanie wystaw artystycznych w Domu Kultury Sokolnia. • Spotkania muzyczne
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych	• Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka • Dostarczanie młodzieży rzetelnej wiedzy o niepełnosprawności	• Zaj. warsztatowe- „Światowy Dzień Praw Człowieka” • Udział uczniów w Igrzyskach osób niepełnosprawnych w Łędzinach
Kształtowanie postaw zwiększających poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza nią : Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia	• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły i ze szkoły, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych,	• Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • Spotkanie z policjantem • Lekcje z wychowawcą- zaj. Warsztatowe - wypracowanie przez uczniów zasad zachowania się • Pogadanki z wychowawcą, nauczycielem wych. fiz.

oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	• kształtowanie prawidłowych zachowań w razie pożaru, napadu terrorystycznego, wypadku, kradzieży • zapoznanie dzieci i młodzież z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu: przeciwpożarowego, antyterrorystycznego • dostarczenie rzetelnej, praktycznej wiedzy z zakresu pomocy przedmedycznej • zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z monitoringu wizyjnego	• Zajęcia w terenie (nordic walking) • Spotkanie ze strażakiem • Organizacja i przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, antyterrorystycznego • Lekcje EDB: pozycja boczna, RKO, bandażowanie, zachowanie podczas wypadku, akcja „Bezpieczna szkoła”
Monitoring wizyjny Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu: Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie, życie własne i innych	Zdrowie fizyczne: • Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. • Korygowanie wad postawy, • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • Różne sposoby spędzania wolnego czasu • Przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, • Poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną Zdrowie psychiczne: • Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka • Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat zaburzeń jedzenia • Nabywanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim	• Lekcje wych.- fiz., • pogadanki z wychowawcą i higienistką szkolną, • Nordic walking, SKS, zajęcia taneczne • Lekcje przyrody, biologii, zajęcia kulinarne, śniadanie z wychowawcą , zajęcia edukacyjne zdrowego odżywiania- film edukacyjny „Cały ten cukier” • Lekcje biologii, godzina z wychowawcą, zajęcia warsztatowe ze specjalistami • Pogadanki, relaksacja na zaj. wych.- fiz., marsz w terenie • Realizacja programów profilaktycznych i warsztatów przez firmy zewnętrzne

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem.	• Poszukiwanie własnych, zdrowych sposobów relaksacji, odreagowania na trudne sytuacje • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Poznanie symptomów uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, telefonu, • Nabywanie umiejętności poszukiwania pomocy oraz porady w trudnej sytuacji. • Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby (świadomość mocnych i słabszych strony). • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów życiowych • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	• Zaj. warsztatowe- samopoznanie • Zaj. warsztatowe, lekcje informatyki, WOS-u, spotkanie z policjantem • Lekcje biologii, WDŻ, godzina z wychowawcą • Zaj. wychowania fiz.- moje mocne strony widziane oczami koleżanki/kolegi • Koła zainteresowań • Lekcje wychowawcze „Moje cele życiowe” • Lekcje biologii, WDŻ, pogadanki na godzinie z wychowawcą
Kształtowanie postaw skierowanych przeciw agresji	• Lekcje savoir- vivre • Zapoznanie uczniów z pojęciem agresji, przyczynami, skutkami agresywnego zachowania • Wypracowanie sposobów przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom • Praca psychologa, pedagoga z ofiarą i agresorem oraz rodzicami • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, poglądów, przekonań • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji • Rozwijanie postaw opartych na braniu odpowiedzialności za dokonywane wybory	• Godzina z wychowawcą, • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem/ pedagogiem specjalnym/ wychowawcą, • Spotkania i rozmowy indywidualne z dyrektorem, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem/ pedagogiem specjalnym w obecności wychowawcy • Miesięczna kontrola frekwencji przez wychowawcę

Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez propagowanie idei wolontariatu, kształtowanie postawy szlachetności poprzez organizowanie przez SU akcji charytatywnych Kształtowanie postawy proekologicznej	• Organizowanie w szkole grup wolontariuszy • Pomoc materialna dla dzieci z Domu Dziecka, zwierząt ze schroniska, pomoc dla dzieci przewlekle chorych • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • Rozwijanie umiejętności i poszerzanie wiedzy na temat ochrony naturalnego środowiska	• Działalność Szkolnego Koła Wolontariusza • Akcje i zbiórki • Zbiórka elektrośmieci, segregacja odpadów • Lekcje przyrody • Warsztaty przyrodniczo- ekologiczne w parkach narodowych
Kształtowanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii informacyjnych Przeciwdziałanie cyberprzemocy Kształtowanie nowych kompetencji korzystania z technologii informacyjnej podczas zdalnego nauczania	• Uświadomienie zagrożeń i korzyści wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii • Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci • Rozwijanie umiejętności tworzenia narzędzi pracy przez nauczycieli podczas zdalnego nauczania • Wypracowanie zasad uczestniczenia w zajęciach zdalnych i sposobów zachowania przez uczniów podczas zdalnej nauki (zasady znajdują się w Statucie szkoły)	• Lekcje wychowawcze, WOS-u: cyberprzemoc, zaj. z policjantem, • Zaj. warsztatowe z wychowawcą/ pedagogiem/ psychologiem/ pedagogiem specjalnym • Lekcje informatyki • Udział w webinarium • Zasady udziału w zajęciach i zachowania

Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, komunikowania się z innymi, budowania bliskości relacji	• dostarczenie uczniom podstawowych informacji dotyczących dobrej komunikacji, barier komunikacyjnych, • stworzenie warunków do ćwiczenia umiejętności komunikowania się z innymi, • poznawanie i ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania • kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	• Zaj. warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem/ psychologiem/ pedagogiem specjalnym
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	• Kształtowanie umiejętności dokonywania samopoznania i samooceny • Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi • Odkrywanie zdolności i umiejętności uczniów • Poznawanie typów osobowości zawodowej człowieka • Ocena własnych mocnych i słabych stron osobowości • Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji • Stworzenie uczniom możliwości zdobywania informacji o szkołach od ich przedstawicieli • Zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych Uwaga: w szkole obowiązuje osobny program kształtujący postawę przedsiębiorczości przygotowujący do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej!!!	• Zajęcia z doradcą zawodowym, bibliotekarzem, wychowawcą • Udział w kl. VII w zajęciach z doradztwa zawodowego według ustalonego harmonogramu, prowadzone przez Pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Prawidłowa organizacja przez ucznia procesu uczenia się	• Organizowanie własnego higienicznego miejsca w domu do nauki, • Wdrażanie efektywnych sposobów uczenia się, • Poznanie własnych stylów uczenia się, • Kształtowanie umiejętności świadomego wyszukiwania informacji ze źródeł tradycyjnych i elektronicznych • Pomoc koleżeńska w nauce • Praca z uczniem mającym trudności w nauce • Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym • Zapoznanie uczniów przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów z PSO	• Pogadanki z nauczycielem biologii, wychowawcą, rodzicami • Zajęcia z bibliotekarzem, wychowawcą • Praca wolontariuszy z uczniem mającym trudności w nauce oraz z uczniem uzdolnionym • Zaj. dydaktyczno- wyrównawcze z nauczycielami • Plan dnia
Kształtowanie postawy zdobywania wiedzy przez rodziców i pracowników szkoły.	• Upowszechnianie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej • współpraca z instytucjami: MOPS, PCPR, PPP, METIS, POLICJA	• Szkolenia, pogadanki

**Program został opracowany przez zespół nauczycieli/ wychowawców/pracowników niepedagogicznych/rodziców/
pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego/pedagoga specjalnego**

VIII. WSPÓŁPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- 1) Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
- 2) Zapoznanie rodziców z:
 - a) zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - b) przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - c) organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, pogadanki z psychologiem
- 3) Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- 1) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- 2) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- 3) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- 4) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- 5) zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- 1) starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- 2) opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 3) prowadzą dokumentację nauczania,
- 4) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- 5) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- 6) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- 7) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) integrują oddział,
- 9) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- 10) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- 11) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- 12) współpracują z dyrekcją szkoły,
- 13) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- 14) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- 15) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- 16) informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- 17) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- 18) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- 19) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- 20) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- 21) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- 22) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne w tym akcje wolontariatu,
- 2) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- 3) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- 4) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- 5) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- 6) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- 7) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W KLASACH 1- 3

1. Poznajmy się – zajęcia organizacyjne. Bezpieczni w szkole i w drodze do szkoły/ferie zimowe i letnie.
2. BHP w klasie, pracowni i sali gimnastycznej.
3. Bezpieczeństwo na przejściu na pieszych- wycieczka programowa do WORD- u w Tychach
4. Klasowy kodeks zachowań.
5. Mistrz zdrowego śniadanka.
6. Program profilaktyczno wychowawczy Epsilon
7. Zajęcia integracyjno- adaptacyjne
8. Nasze zdrowie/ obserwacje nauczycieli/ rodziców
9. Nasz szkolny kodeks (prawa i obowiązki ucznia, statut szkoły, WSO, program wychowawczo- profilaktyczny, przepisy BHP).*
10. Światowy Dzień I pomocy- wrzesień- październik
11. Mądre żywienie – zdrowe pokolenie. Jak nie dać się „fastfoodom” oraz uniknąć zaburzeń odżywiania.*
12. Kultura osobista. Zasady savoir vivre, kultura języka w szkole i w życiu. Magiczne słowa: przepraszam,...
13. „Dzień zdrowia i sportu”
14. Tradycja – obrzędy bożonarodzeniowe
15. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym (np. wobec kolegów, koleżanek, niepełnosprawności) ?
16. Co kryje się pod słowem szlachetność?
17. Dzień bezpiecznego internetu.

W KLASACH 4 -5

1. Poznajmy się – zajęcia organizacyjne. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczni w szkole i w drodze do szkoły.*
2. Nasz szkolny kodeks (prawa i obowiązki ucznia, statut szkoły, WSO, program wychowawczo- profilaktyczny, przepisy BHP).*
3. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym – zajęcia integracyjne.*
4. Kultura osobista. Zasady savoir vivre, kultura języka w szkole i w życiu.
5. Dlaczego młodzi ludzie palą? Dlaczego warto być wolnym od papierosa?*
6. Program profilaktyczno wychowawczy Epsilon

7. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Negocjacja i kompromis.
8. Mądre żywienie – zdrowe pokolenie. Jak nie dać się „fastfoodom” oraz uniknąć zaburzeń odżywiania.*
9. „Blżej siebie – dalej od narkotyków” – realizacja warsztatów i kampanii Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii.*
10. Dzień bezpiecznego internetu.
11. Moje mocne i słabe strony. Umiejętność samooceny.*
12. Europejski Kodeks Walki z Rakim *czyli jak ograniczyć ryzyko zachorowania*.*
13. Tradycja – obrzędy bożonarodzeniowe. Wigilie na europejskich stołach.*
14. Propozycja semestralnych ocen zachowania – dyskusja, samoocena uczniów.*
15. Jak uczyć się szybko i skutecznie – warsztaty *
16. Dzień bezpiecznego internetu.
17. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? Dyskryminacja czy tolerancja wobec bogactwa różnorodności.*
18. Jak chronić się przed uzależnieniami – realizacja programu „do wyboru przez wychowawcę” *
19. Jak mądrze dyskutować? Różne rodzaje dyskusji, rozpraw i debat.
20. Chłopcy są z Marsa a dziewczyny z Wenus *
21. Realizacja programu Fundacji „Dzieci niczyje” dotyczącego bezpieczeństwa i przeciwdziałania handlu ludźmi*
22. Jak się sobie podobać i czuć się dobrze we własnej skórze.*
23. Jak pozbyć się kompleksów – budujemy poczucie własnej wartości.*
24. Propozycja rocznych ocen zachowania – dyskusja, samoocena uczniów.*
25. „Dzień zdrowia i sportu” -profilaktyka onkologiczna, zdrowotna (wykłady, warsztaty) zawody, występy artystyczne.*
26. Zadanie: zgodzić się na to, kim jestem – warsztaty diagnozujące cechy charakteru i temperamentu.*
27. Preferencje czytelnicze młodzieży, edukacja czytelnicza i medialna.*
28. Dzień walki z depresją- pogadanki, warsztaty.
29. Nie marnuję życia – warsztaty dotyczące strategii zarządzania czasem.*

dodatkowe lekcje do dyspozycji wychowawcy (udział w akademiach i warsztatach, organizacja wycieczek itp.)

W KLASIE 6

1. Zajęcia organizacyjne. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczni w szkole i w drodze do szkoły.*

2. Próba spojrzenia w głąb siebie. Samopoznanie. Moja hierarchia wartości.
3. Program profilaktyczno wychowawczy Epsilon
4. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? Dyskryminacja i nietolerancja wobec inności.
5. Cyberprzemoc – czy nas to dotyczy?
6. I żyli długo i szczęśliwie - jak zbudować trwałe związki i relacje z innymi *
7. „Blżej siebie – dalej od narkotyków”
8. Co znaczy dla mnie wolność, a dla Polski niepodległość?*
9. Przemoc– czy potrafę reagować?
10. Możesz być tym, kim chcesz, jeśli tego chcesz
11. Dzień bezpiecznego internetu
12. Tradycja – obrędy bożonarodzeniowe. Wigilie na europejskich stołach.*
13. Propozycja semestralnych ocen zachowania – dyskusja, samoocena uczniów.
14. Ja jako człowiek dorosły radzący sobie ze swoimi emocjami.*
15. Jak chronić się przed uzależnieniami?
16. Na czym polega postawa asertywna? Określenie konsekwencji i zalet postawy negacji wobec zła.*
17. Jak mądrze dyskutować? Różne rodzaje dyskusji, rozpraw i debat.*
18. Mądre żywienie – zdrowe pokolenie. Wszelchobecny fast-food, zaburzenia odżywiania.*
19. Czym jest współczesny patriotyzm? (uczciwa praca, podatki, udział w wyborach)*
20. „Marihuana – prawda i mity”
21. Sensowne spędzanie wolnego czasu, czyli nie marnuję życia.*
22. Stop Dopalaczom – warsztat profilaktyczny. *
23. Propozycja rocznych ocen zachowania – dyskusja, samoocena uczniów.
24. „Dzień zdrowia i sportu” -profilaktyka onkologiczna, zdrowotna (wykłady, warsztaty) zawody, występy artystyczne.*
25. Jak przeciwdziałać agresji i przemocy przez rozwijanie w sobie samoświadomości, odpowiedzialności i samodyscypliny? – warsztat.*
26. Dzień walki z depresją- pogadanki, warsztaty.
27. „Wiem kim jestem”- Przeciwdziałanie działalności sekt w środowisku dzieci i młodzieży.

dodatkowe lekcje do dyspozycji wychowawcy (udział w akademiach i warsztatach, organizacja wycieczek, debat, prelekcji, projektów, itd.

W KLASACH 7-8

1. Zajęcia organizacyjne. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczni w szkole i w drodze do szkoły.*
2. „Bliżej siebie – dalej od narkotyków”
3. Rodzaje pamięci i sposoby zapamiętywania. *
4. Realizacja programu Fundacji „Dzieci niczyje” dotyczącego bezpieczeństwa i przeciwdziałania handlu ludźmi. *
5. Stres przed egzaminem ośmioklasisty, jak sobie z nim poradzić – warsztaty.*
6. Chcę żyć czyli co należy wiedzieć o depresji i zachowaniach autodestrukcyjnych- pogadanki, warsztaty
7. Dlaczego człowiek bywa brutalny – przemoc, terroryzm, ochrona.*
8. Program profilaktyczno wychowawczy Epsilon
9. Tradycja – obrzędy bożonarodzeniowe. Wigilie na europejskich stołach.*
10. Propozycja semestralnych ocen zachowania – dyskusja, samoocena uczniów.
11. Rozmowa kwalifikacyjna – jak się do niej dobrze przygotować.*
12. Wzmacnianie poczucia własnej wartości – warsztat.*
13. Podejmowanie pracy. Prawa i obowiązki pracownika.
14. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna?*
15. Techniki radzenia sobie ze stresem – warsztaty z pedagogiem/psychologiem.*
16. Czym jest patriotyzm lokalny? Co to jest budżet obywatelski?*
17. Współczesne uzależnienia: telefon, internet, hazard*
18. Propozycja rocznych ocen zachowania – dyskusja, samoocena uczniów
19. Szkoły średnie, regulaminy rekrutacji– przyjrzyjmy się im bliżej.*
20. Jak określić życiowy cel i go osiągnąć – warsztaty coachingowe. *
21. HIV, AIDS, choroby przenoszone drogą płciową (STD), choroby przewlekłe. Podstawowe pytania i odpowiedzi.*
22. „Dzień zdrowia i sportu” -profilaktyka onkologiczna, zdrowotna(wykłady, warsztaty) zawody, występy artystyczne.*
23. Eurolekcje: europa, eurowolontariat, Papiery do kariery - czyli Jak napisać europejskie CV. Szybkie wyszukiwanie informacji w katalogach komputerowych bibliotek.*
24. Edukacja czytelnicza – jak radzić sobie z lękami?

dodatkowe lekcje do dyspozycji wychowawcy (udział w akademiach i warsztatach, organizacja wycieczek itd.)

* lekcje obowiązkowe do przeprowadzenia w cyklu nauczania

X. CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

Język polski:

- 1) Rozwijanie świadomego, wartościowego odbioru dzieł kultury rodzinnej i europejskiej, pogłębianie rozumienia tradycji i rozpoznawanie jej obecności we współczesnej kulturze.
- 2) Kształtowanie godnych postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez prezentowanie literackich wzorów osobowych z lektury.
- 3) Rozwijanie pozytywnych cech osobowości uczniów, wzbogacanie życia wewnętrznego, rozpoznawanie i przyswajanie wartości aprobowanych społecznie (na podstawie dzieł literackich, publicystycznych, filmowych).
- 4) Uczenie wrażliwości na piękno tekstu literackiego, słowo poetyckie i dzieła sztuki.
- 5) Kształtowanie uczuciowego związku z krajem, rodakami, historii i tradycją narodową oraz regionem śląskim; szacunek dla dziedzictwa pokoleń.
- 6) Uwrażliwienie na piękno gwary śląskiej, kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, rozwijanie patriotyzmu lokalnego, docenianie „małej ojczyzny”.
- 7) Przygotowanie do skutecznego komunikowania się, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych.
- 8) Wdrażanie do posługiwania się piękną polszczyzną na co dzień oraz poprawnego wypowiedzania się na piśmie (w tym również ortograficznego), przestrzeganie etycznego wymiaru zachowań językowych.
- 9) Motywowanie do systematycznej nauki i osiągania coraz lepszych wyników, uczenie odpowiedzialności za własny rozwój; wskazywanie ważnej roli samokształcenia.
- 10) Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, projektowanie i organizowanie działań własnych oraz zespołowych; sztuka dyskusowania, negocjacji.
- 11) Wdrażanie uczniów do osiągania dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, moralnej; wprowadzanie w technologię pracy umysłowej jego przygotowanie do matury studiów.
- 12) Przygotowanie do uczestnictwa we współczesnym życiu kulturalnym poprzez oglądanie i omawianie wartościowych spektakli teatralnych, filmów (w tym adaptacji filmowych dzieł literackich), wystaw artystycznych, koncertów, itp.
- 13) Dyskusowanie na temat roli mediów w komunikacji społecznej, pobudzanie do ich krytycznego odbioru.
- 14) Rozwijanie uzdolnień uczniów (artystycznych, naukowych) poprzez popularyzowanie różnych form twórczości własnej np. konkursy literackie, udział w sesjach popularnonaukowych, organizowanie debat, wieczorów literacko-muzycznych, uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych, itp.

Wiedza o Społeczeństwie i Edukacja dla Bezpieczeństwa:

- 1) Utrwalanie postawy patriotycznej.
- 2) Ułatwianie samoidentyfikacji kulturowej, narodowej z jednoczesnym rozwijaniem postaw tolerancyjnych wobec odmienności kulturowych, narodowych, religijnych.

- 3) Ułatwianie poszukiwania rozwiązania problemów zgodnie z sentencją „historia nauczycielką życia”.
- 4) Kształtowanie umiejętności prowadzenia polemiki, wyrażania własnych poglądów w duchu tolerancji wobec poglądów innych ludzi.
- 5) Ułatwianie formułowania wniosków opartych na konkretnych przesłankach.
- 6) Ułatwianie dostrzegania pozytywnych wartości i na tej podstawie hierarchizację własnych.
- 7) Pomoc w określeniu własnego światopoglądu.
- 8) Ułatwianie zrozumienia postaw innych.
- 9) Pomoc ujrzenia w prawdziwym świetle negatywnych postawy i ich konsekwencji.
- 10) Kształtowanie poprawnej polszczyzny w zakresie mowy i pisma.

Języki obce: angielski, niemiecki, hiszpański:

- 1) Kształtowanie umiejętności argumentowania i sztuki dyskusji.
- 2) Rozwijanie umiejętności panowania nad komunikatem językowym i tzw. Body language.
- 3) Propagowanie czytelnictwa obcojęzycznego.
- 4) Propagowanie kultury krajów obcojęzycznych.
- 5) Propagowanie idei jedności europejskiej poprzez rozwijanie współpracy międzynarodowej, w tym wymiana uczniów ze szkołą w Niemczech.
- 6) Rozbudzanie w uczniach poczucia własnej wartości przez zachęcani ich do udziału w konkursach, olimpiadach z języków obcych.
- 7) Rozbudzanie świadomości ekologicznej i zdrowotnej poprzez wprowadzanie treści dotyczących higieny życia codziennego i żywienia na zajęciach językowych w obrębie tematów np. „food”.
- 8) Kształcenie kultury bycia.
- 9) Uświadamianie bogactwa różnic kulturowych będących dziedzictwem krajów europejskich.
- 10) Umacnianie świadomości wartości kultury ojczystej w obrębie wspólnoty wartości europejskich.

Przyroda, Fizyka, Chemia, Biologia, Geografia:

W celu przygotowania uczniów do życia społecznego realizujemy następujące cele wychowawcze:

- 1) Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej oraz odpowiedzialności za uzyskane efekty i twórczy stosunek do własnych pomysłów.
- 2) Konieczność postrzegania porządku i przepisów bhp.
- 3) Konieczność zdyscyplinowania w pracowni chemicznej i fizycznej ze względu na szczególne zagrożenia.
- 4) Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- 5) Umiejętność przewidywania skutków swego postępowania.
- 6) Kształtowanie samodzielnego myślenia i działania.
- 7) Zdolność podejmowania decyzji.
- 8) Umiejętność planowania kolejnych etapów pracy.

- 9) Prawdomówność i tolerancja.
- 10) Odpowiedzialność za jakość i terminowość realizowanych zadań.
- 11) Kształtowanie cech osobowości jak: sumienność, dokładność, cierpliwość, punktualność.
- 12) Odpowiedzialność za powierzone mienie.
- 13) Kształtowanie prawidłowych nawyków.
- 14) Właściwy stosunek do przełożonych.
- 15) Eksponowanie negatywnego wpływu używek na organizm człowieka.
- 16) Wyrabianie skłonności do samokształcenia.
- 17) Wdrażanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej.
- 18) Dostrzeganie wpływu substancji chemicznych i różnych technologii ich otrzymywania na środowisko i zdrowie człowieka.
- 19) Kształtowanie postawy badawczej, rozwijanie dociekliwości o dokładności w działaniu, dążenie do aktywnego i samodzielnego poznawania przyrody.
- 20) Działanie na rzecz ochrony środowiska.
- 21) Rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności obserwacji przyrody, budzenie wrażliwości na jej piękno, nauka zasad obcowania z nią.
- 22) Uczenie odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska, docenianie jego wpływu na zdrowie.
- 23) Uświadomienie doniosłej roli postrzegania zasad higieny oraz zachowania zdrowia.
- 24) Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Matematyka:

- 1) Wdrażanie uczniów do prezentacji własnego punktu widzenia.
- 2) Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny.
- 3) Doskonalenie umiejętności poprawnych form wypowiedzi.
- 4) Wyrabianie postawy tolerancji, uprzejmości punktualności, systematyczności i dokładności.
- 5) Zachęcanie uczniów do prawdomówności.
- 6) Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i pracy w grupach.
- 7) Wdrażanie uczniów do samodzielnego organizowania warsztatu pracy.
- 8) Rozwijanie wyobraźni matematycznej.

Informatyka:

- 1) Wdrażanie do pracy nad sobą, wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa oraz poszanowanie sprzętu komputerowego.
- 2) Kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy, punktualnego wykonywania zadań oraz wyciągania wniosków z własnych błędów.
- 3) Wpajanie podstawowych zasad moralnych, stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą wykazać się właściwą postawą i wiedzą, czerpać

z tego satysfakcję (np. wykazanie się zainteresowaniem informatyką, udział w olimpiadach informatycznych, konkursach)

4) Uczenie podstawowych zasad demokracji i samorządności ćwiczeń grupowych.

Wychowanie fizyczne:

- 1) Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- 2) Kształtowanie wiedzy na temat higieny osobistej.
- 3) Kształtowanie nawyków samodoskonalenia i samousprawniania w wolnym czasie.
- 4) Wyrabianie umiejętności asekuracji samoasekuracji.
- 5) Wychowanie w poczuciu dyscypliny.
- 6) Kształtowanie postaw pomocy koleżeńskiej.
- 7) Nauczanie zasady fair-play w sporcie.
- 8) Kształtowanie właściwej postawy uczniowskiej - grzeczność, dyscyplina, kultura osobista.
- 9) Kształtowanie dbłości o poszanowanie sprzętu sportowego oraz czystości i porządku
-w obiektach sportowych.
- 10) Wyrabianie nawyku zdrowej rywalizacji.
- 11) Przypominanie sportowej historii i tradycji szkoły jako kształtowanie wzorca i pewnych ideałów do naśladowania.

Religia:

- 1) Podejmowanie świadomego, celowego kształtowania dojrzałej osobowości (samowychowanie).
- 2) Stosowanie wartości w rozwiązywaniu życiowych sytuacji, problemów oraz w dokonywanych wyborach i podejmowanych decyzjach.
- 3) Układanie stosunków z otoczeniem według wskazań świata wartości zgodnego z Duchem Ewangelii.
- 4) Rozbudzenie życia modlitewnego i sakramentalnego.
- 5) Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych wraz z jej religijnym bogactwem, poprzez celebrację świąt i ważnych rocznic państwowych.
- 6) Zapoznanie się z dziedzictwem kulturowym i istniejących w nim światem uniwersalnych wartości.
- 7) Odkrywanie obecności Chrystusa w codziennym życiu chrześcijanina.
- 8) Kształtowanie wobec Boga postawy wdzięczności i skruchy.
- 9) Uczenie szacunku dla ludzi o odmiennych poglądach.
- 10) Dostrzeganie wartości rodziny, narodu, społeczeństwa.
- 11) Rozumienie odmienności i komplementarności ról społecznych i rodzinnych kobiety i mężczyzny.
- 12) Rozwijanie wrażliwości na naturalne piękno przyrody, dostrzeganie w jej harmonii śladów Boga.

- 13) Motywowanie do pracowitości oraz do postawy szacunku dla ludzkiej pracy, zaradność i odpowiedzialność.
- 14) Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, korzystania z różnych źródeł informacji, zdolność do wartościowania oraz wyrażania sprzeciwu wobec zła.
- 15) Uwrażliwianie na dostrzeganie krzywd i potrzeb innych i umiejętność niesienia pomocy.

Biblioteka:

- 1) „Biblioterapia”- rozwijanie zainteresowania książką jako źródłem do uzyskania równowagi psychicznej i pomocy w rozwoju osobowości młodych czytelników.
- 2) Uwrażliwienie młodych ludzi na piękno słowa pisanego i obrazu.
- 3) Motywowanie uczniów utalentowanych, inspirowanie do korzystania z nowoczesnych źródeł informacji.
- 4) Kształtowanie postaw otwartych na współczesne osiągnięcia naukowe.
- 5) Kształtowanie postawy szacunku dla książki.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- 1) obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- 2) obserwacja postępów w nauce,
- 3) frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- 4) udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) obserwacja, wywiad
- 2) ankieta,
- 3) analiza szkolnej dokumentacji.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

1. Program został pozytywnie zaopiniowany przez RP w dniu 25.09.2024 Uchwałą nr 7/2024/2025
2. Program został pozytywnie zaopiniowany przez SU w dniu 24.08.2024 Uchwałą nr 3/2024/2025
3. Program został pozytywnie zaopiniowany przez RR w dniu 24.09.2024 Uchwałą nr 4/2024/2025

Przyjęto do realizacji:

DYREKTOR

Szkoły Podstawowej Nr 1 w Imielinie

(dyrektor szkoły)

Anna Kubica